

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Биляр-Озерская СОШ»
(протокол от 14.04.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Биляр-Озерская СОШ»
/ А.Е. Токарев/
14.04.2023 г.

Отчёт

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биляр-Озерская
средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района**

Республики Татарстан»

за 2022 год

1. Общие сведения об организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биляр-Озерская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» |
| Сокращенное название ОУ | МБОУ «Биляр-Озерская СОШ» |
| Полное наименование ОУ на татарском языке | «Татарстан Республикасы Нурлат муниципаль районы Биләр-Куле урта гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе. |
| Сокращенное наименование ОУ на татарском языке | МБГБУ «Биләр-Куле урта гомуми белем мәктәбе» |
| Руководитель организации | Токарев Александр Евгеньевич |
| Юридический и фактический адрес ОУ | 423013, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с. Биляр-Озеро, ул. Зеленая, д.15 |
| Телефон | 8(4345) 3-95-10 |
| Адрес электронной почты | sch1265@mail.ru |
| Сайт школы | https://edu.tatar.ru/nurlat/b-ozero/sch |
| Учредитель | Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания ОУ | 1976 г. |
| Лицензия | серия 16ЛО1 №000590, регистрационный № 9040, выданной 14.11.2016 г. МО и Н РТ на право реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Срок действия лицензии бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 16А01 №0000403, №2641 от 16.01.2014 г. срок действия до 03.05.2023 г. |
| Учредитель | Муниципальное образование: Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя ОУ осуществляют: - Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает Руководитель Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан; - Палата имущественных и земельных отношений Нурлатского муниципального района Республики Татарстан; - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан |

В Школе произведен ремонт в рамках спонсорской поддержки образовательных учреждений нефтяной компанией. ООО МНКТ (рук. Т.А. Шаймиев) спонсировала ремонт на сумму 23 миллиона рублей.

В Школе обучаются учащиеся из с. Биляр-Озеро - 35 об., с. Гайтанкино - 29 об., с. Кривое-Озеро - 18 об., с. Заречное – 2 об.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

| № п/п | Уровень образования | Основные общеобразовательные программы | | срок освоения |
|-------|---------------------|---|--|---------------|
| | | направленность (наименование) образовательной программы нормативный | вид образовательной программы (основная, дополнительная) | |
| 1. | начальное общее | общеобразовательная | основная | 4 года |
| 2. | основное общее | общеобразовательная | основная | 5 лет |
| 3. | среднее общее | общеобразовательная | основная | 2 года |

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация питания обучающихся

Большое внимание в школе уделяется для организации горячего питания школьников. В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 100 % детей.

Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием. Льготным питанием охвачено 30 человек. В школе разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиНа. Ежедневно проводится уборка помещения. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СМС-дети»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекция с участием сотрудников ГИББД.

Взаимодействие семьи и школы

В 2022 учебном году в школе продолжена реализация программы по взаимодействию семьи и школы «Союз родителей и семьи». Родительская общественность активно принимала участие в мероприятиях патриотической направленности. В этом учебном году родители приняли участие в следующих акциях и мероприятиях:

- Республиканская акция «Выходной день моей семьи»,
- Проект «Классные встречи»;
- мероприятия в рамках проекта «Секреты дружного класса»
- Мероприятия, посвященные 77-летию годовщине Победы,

- сетевые акции «У войны не женское лицо», «100 баллов на ЕГЭ»
- «Чтение с увлечением», «Читаем детям вместе», «Доброе слово другу», «Я помню!», «Голос Памяти», «Читающая мама»
- Родители принимали активное участие во время капитального ремонта школы.

Волонтерская работа.

Главные направления работы в 2022 году: "шефство" над ветеранами, тружениками тыла, вдовами ветеранов ВОВ, проведение праздничных мероприятий, концертов. СНТ, ШУС «Лидер» сотрудничают с Советом ветеранов, ветеранами педагогического труда. Совместно были проведены мероприятия «Осенняя и Весенняя неделя добра», акция «Твори добро», эстафета безопасности «Дорога- символ жизни», Уроки мужества, пешие экскурсии «Имя героя – улице города», благотворительные ярмарки «Доброта – спасет мир», «Помоги собраться в школу», Всероссийский урок ОБЖ, марафон «Никто не забыт, ничто не забыто!», экскурсии «Дорогами памяти» и т.д.

Экологические природоохранные операции и акции «Эковесна»: Акции «Экодоброволец», «Дерево Победы!», «Зеленая Россия», «Экологический урок», «Весенняя неделя добра», «Эстафета добрых дел «Добрый Татарстан», «Мы чистим мир!», «Летопись добрых дел по сохранению природы!», «Зеленый лист», «Урок чистоты», «Чистые леса», «Марш парков».

Волонтерский отряд «Волшебники» занял 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», 3 место в районном конкурсе «Изгелек» (в рамках Всероссийской программы РДШ «Добро не уходит на каникулы»). Ребята приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере добровольчества (волонтерства) «Технология добра».

Тимуровское движение.

Активную работу ведет волонтерско-тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- волонтерство;
- акции «Бессмертный полк», «Поздравляем наших героев»;
- Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Экология.

В течение 2022 года ученики школы приняли активное участие в реализации программы экологического воспитания. Были организованы внеклассные мероприятия в рамках выполнения школьной программы воспитания и социализации и мероприятия в рамках республиканских и федеральных проектов и акций:

- Уроки экологических знаний (День воды! День птиц! День земли! Марш парков! День охраны окружающей среды! Отходам – вторую жизнь! О редких видах животных и растений, Альтернативные источники энергии), Всероссийский урок «Экология и энергоснабжение», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче;
- Экологические природоохранные операции «Эковесна» под девизом «Чистый город, чистый школьный двор», «Единый экологический урок «День птиц»;
- Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево»;
- Космические уроки «Экология и космос», Экологическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто», «Добрая суббота», «Зеленый старт», Республиканская акция «Сбор отработанных батареек». Собрано и сдано 11 кг отработанных батареек;
- Научно-практическая конференция «Первые шаги в экологию»;
- Конкурс социальной рекламы «Экология-2022», конкурс экоплакатов и эссе «Город под защитой детства»;
- День Земли (Экологический квест, Экологический маршрут «Экология и человек»);
- Экскурсионные маршруты по Родному краю, в Краеведческий музей «Природа Татарстана»;

-Экологические праздники «День Урожая», «Встреча зимующих птиц», «По страницам Красной книги», «Экология и здоровье человека»;

Учащиеся школы стали участниками экологических онлайн - уроков, челленджей, акции и проектов.

Школьники активно принимали участие в виртуальных экологических конкурсах «Экология. Природа. Человек», «Мы рисуем мирное небо», «Зеленый Татарстан», международной акции «Час Земли», всероссийская акция «Улыбка Гагарина». Классными коллективами школы были запущены проекты «Школьная клумба», «Экология и космос», «По страницам Красной книги», «День солнца»;

Школа принимала участие на муниципальном этапе проекта «Эковесна-2022» в номинации «Экошкола-2022» и «Экосемья»

Трудовая подготовка и профессиональная ориентация в школе

В 2022 году продолжена реализация программы «Профориентация», цель которой профессиональная ориентация и самоопределение учащихся школы. Профориентационная деятельность в рамках означенной программы осуществлялась на основе деятельностного подхода. Календарь событий включал в себя такие мероприятия, как:

-система классных часов «Дерево профессий моей семьи» «Профессия моих родителей», «Профессии моего села, района», «Как изучить свои способности», «Формула успеха - труд по призванию», «Трудовая родословная семьи», «Мастерим мы – мастера родители»,

-организация предметных недель предметов гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла;

-организация месяца профориентационной работы под девизом «Выбор профессии – серьезное дело», в рамках которого были проведены встречи с представителями различных профессии, ученические форумы с родителями «Моя профессия! Моя карьера!», деловая игра «Мои жизненные ценности», защита проектов «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»,

-индивидуальные собеседования с учащимися старших классов и их родителями на предмет реализации «Индивидуального образовательного маршрута ребенка» (1 раз в четверть),

-организация совместно с сотрудниками центра труда и занятости

-совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, Центром труда и занятости, центрами культуры, подростковыми клубами, учебными заведениями и предприятиями района,

-участие учащихся 8-11 классов в Ярмарках профессий «Образование и карьера», в рамках которой были организованы презентации учебных заведений и Дни открытых дверей учреждений

Работа по профилактике правонарушений

Воспитательной службой и психологической службой используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися и их родителями. Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ А.Г. Жилиева «Линия жизни» и И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху», школьной программы «Право и закон» и Родительского всеобуча. В 2021 году продолжена работа «Родительского всеобуча», связанная с освещением вопросов профилактики асоциального поведения на родительских собраниях.

Администрация и педагоги школы проводят мониторинг социальных сетей, целью которого является выявление учащихся, вовлеченных в опасные группы.

В профилактической работе школа сотрудничает и инспекторами ОПДН, специалистами ППМС –центра «Доверие», ЦРБ, специалистами Центра труда и занятости населения Нурлатского муниципального района.

По графику проводятся межведомственные рейды при участии участкового инспектора ПДН, специалистов ППМС –центра «Доверие», членов администрации школы, классных руководителей, общественных воспитателей, членов Совета родителей, Совета отцов, в рамках

которых посещаются семьи детей, состоящих на различных формах учета (ПДН, ВШУ, внутриклассный учет), а также неблагополучные семьи.

С целью развития сотрудничества семьи и школы продолжена работа Совета отцов. Результаты мониторинга обучающихся и семей, состоящих на различных формах учета, позволяют сделать вывод об эффективности организованной в школе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде.

Школьные и социальные медиа

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Полная информация обо всех проводимых мероприятиях представляется на сайте школы, на страницах «ВКонтакте».

ДОО СНТ «Радужная» стала победителем на муниципальном этапе смотра-конкурса для советов детских общественных организаций «Актив года»

Ребята принимали участия в Республиканском творческом конкурсе «Солдатами не рождаются», в муниципальном конкурсе «Служу России - 2022»

Вывод: в целом воспитательную работу по МБОУ «Билляр-Озерская СОШ» за 2022 учебный год можно считать удовлетворительной. Показателями эффективности воспитательной работы в школе являются достаточно высокий уровень организации школьников как в учебной, так и во внеурочной деятельности, разнообразная и интересная жизнь классного коллектива, крепкие школьные традиции.

Положительные воспитательные результаты:

-Достаточно высокий уровень сплоченности детского коллектива, достаточно высокий уровень активности детей:

-100% охват детей в коллективно-творческих делах школы;

-увеличение количества участия в республиканских и федеральных проектах;

-увеличение количества участников Детских общественных организации РФ и РТ ;

-увеличение количества призеров и победителей конкурсного движения.

- Созданные в школе условия для взаимодействия педагогов и родителей как полноправных участников образовательных отношений:

- увеличение количество родителей в реализации школьных социально-значимых проектов;

-поддержка со стороны родителей, создание позитивного имиджа школы родителями.

Ресурсом в работе воспитательной службы является

-продолжение работы по профилактике асоциального поведения обучающихся,

-работа по профилактике экстремизма в подростковой среде,

работа по сохранению здорового детского коллектива, члены которого имеют возможность развиваться и приобретать позитивные жизненные ценности.

2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

| | |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы школы, осуществляет общее руководство Школой. |
| Общее собрание работников | - определяет перспективные направления функционирования и развития Учреждения; - рассматривает программу развития Учреждения; |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора; - вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в трудовые договоры с работниками; - принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - принимает локальные нормативные акты Учреждения, конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства Российской Федерации; - избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от работников Учреждения; - вносит предложения Учредителю Учреждения по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений и условий труда работников, в том числе по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - создает при необходимости временные и постоянные комиссии для решения вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания, и устанавливает их полномочия; - осуществляет контроль за выполнением решений Общего собрания, информирует коллектив Учреждения об их выполнении, реализует замечания и предложения работников Учреждения по совершенствованию деятельности Учреждения; - заслушивает информацию директора Учреждения, заместителей директора Учреждения, иных ответственных лиц о выполнении решений Общего собрания; - осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения, созданию безопасных условий труда; - осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями. - рассматривает итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах контрольно-надзорных мероприятий, проводимых в отношении Учреждения; - избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам; - утверждает требования, выдвинутые работниками Учреждения или представительным органом работников Учреждения при коллективных трудовых спорах; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает меры по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения, по предупреждению противоправного вмешательства в их трудовую деятельность; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки Образовательных программ и локальных актов Учреждения; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; |

| | |
|---------------------------|--|
| | - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания. |
| Родительские собрания | <ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения в план работы Учреждения, в Программу развития Учреждения; - обсуждают задачи, связанных с учебно-воспитательной работой; - взаимодействуют с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания; - инициируют проведение семинаров для родителей (законных представителей); - участвуют в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д. - рассматривают методы и способы эффективного сотрудничества Учреждения и семей учащихся и воспитанников; - подводят итоги работы за определенный период; - рассматривают актуальные педагогические проблемы. |
| Совет родителей (комитет) | <ul style="list-style-type: none"> - защита прав и законных интересов обучающихся их родителей (законных представителей); - изучение общественного мнения и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах - принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); - утверждение списков социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием; - формирование временных комиссий (или иных рабочих органов) по различным направлениям деятельности; - согласование проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также их родителей (законных представителей); - выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения |
| Совет обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение внешкольных мероприятий - разработка и реализация социально значимых проектов; - участие в организации дежурства; - проведение опросов среди обучающихся; - сбор предложений обучающихся к администрации Учреждения и коллегиальным органам управления; - встречи с администрацией Учреждения по мере необходимости; внесение предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса - внесение предложений администрации Учреждения о поощрении обучающихся; - согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов и физкультуры;
- объединение гуманитарного цикла предметов;
- естественно-математических дисциплин;
- классных руководителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2020-2022

| №п/п | | 2020 | 2021 | 2022 |
|------|---|------|------|------|
| 1. | Количество детей (на конец года) | 76 | 78 | 84 |
| | -начальная школа | 27 | 25 | 23 |
| | -основная школа | 43 | 48 | 53 |
| | -средняя школа | 6 | 5 | 8 |
| 2. | Количество детей, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |
| | -начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | -основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | -средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестата | | | |
| | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | - в основной школе | 0 | 1 | 1 |
| | - в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучение – очное. Обучающихся по индивидуальным программам, семейном, заочном обучении - нет. Обучающихся с ОВЗ -2 (5 класс и 6 класс), обучаются по адаптированной образовательной программе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 г.

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|------------|--------------------|------------|
| | | Кол-во | % | “4” и “5” | % | “5” | % | всего | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 15 | 93,75 | 5 | 30,4 | 1 | 6,3 | 1 | 6,3 | 1 | 4,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю “успеваемость” в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на “4” и “5”, уменьшилось на 1,2 % (в 2021 году был 31,6%), процент обучающихся, окончивших на “2” уменьшилось на 2,4 % (в 2021 году – 8,7%).

Мониторинг качества знаний обучающихся начальной школы за 3 года

В начальной ступени обучения оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие федеральному государственному образовательному стандарту в 1-4 классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Динамика результатов за последние 3 года представлена в таблице:

| Учебный год | Кол-во уч-ся (аттестованных) | Кол-во отличников | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
|-------------|------------------------------|-------------------|---------------------|------------------|
| 2019-2020 | 31 | 2 | 41,9 | 100 |
| 2020-2021 | 23 | 1 | 34,78 | 90,91 |
| 2021-2022 | 16 | 1 | 37,5 | 93,75 |

Качество знаний в 2022 году увеличилась по сравнению с 2021 годом на 2,72%, успеваемость увеличилась на 2,84%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю “успеваемость” в 2020-2021 г.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|--------------------|------|
| | | Кол-во | % | “4” и “5” | % | “5” | % | всего | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 13 | 92,9 | 4 | 28,6 | 0 | 0 | 1 | 7,1 | 1 | 7,7 |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 6 | 5 | 83,3 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 1 | 16,7 | 1 | 0 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12,5 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 47 | 45 | 95,74 | 16 | 34 | 3 | 6,4 | 2 | 4,2 | 2 | 6,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю “успеваемость” в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на “4” и “5”, увеличился на 2,4% (в 2021 году было 31,6%), процент неуспевающих обучающихся, уменьшился на 2,7 % (в 2021 году -6,9%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 г.

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|--------------|-----|--------------|----|-------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | “4” и “5” | % | “5” | % | всего | % | Кол-во | % |
| 10 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю “успеваемость” в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю “успеваемость” в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на “4” и “5”, увеличилось на 27,8% (в 2021 году был 83,3%)

Мониторинг качества знаний обучающихся по школе за 3 года

| Классы | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|-------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Усп., % | Кач., % | Усп., % | Кач., % | Усп., % | Кач., % |
| 2-4 | 100 | 41,94 | 91,3 | 34,78 | 93,75 | 37,5 |
| 5-9 | 100 | 41,03 | 93,02 | 41,86 | 95,74 | 40,43 |
| 10-11 | 100 | 55,56 | 100 | 83,33 | 100 | 80 |
| 2-11 | 100 | 43,04 | 93,06 | 43,06 | 95,59 | 42,65 |

За 2022 понизился процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» в среднем и старшем звене, по школе на 0,41%, успеваемость повысилась на 2,53%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 4-9-х классах в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Итоговое сочинение было проведено 07.12.2022. По результатам проверки все 2 обучающихся получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ 2022

В течение учебного года администрация школы и педагогический коллектив вели целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Был разработан школьный план подготовки, вопросы совершенствования подготовки к государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Много внимания администрация школы, классный руководитель уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ГИА, методические и психологические подходы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, результаты диагностических контрольных работ учащихся. В школе были размещены информационные стенды по вопросам ГИА, вся необходимая информация также размещалась на сайте школы. В соответствии с утвержденным графиком ежемесячно проводились диагностические и тренировочные контрольные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, с использованием системы СТАТГРАД. Учащиеся школы принимали участие в платном тренировочном экзамене в форме ЕГЭ и ОГЭ, проводившимися в районе.

Аттестат получили все выпускники.

Результаты сдачи ЕГЭ -2022

| Предмет | Кол-во сдававших | Мин. балл | Результаты ЕГЭ 2022 |
|--------------------|------------------|-----------|---------------------|
| Математика (проф.) | 1 | 27 | 68 |
| Математика (база) | 2 | 3 | Средняя оценка -5 |
| Русский язык | 3 | 36 | 69 |
| Биология | 11 | 36 | 58 |
| Химия | 1 | 36 | 65 |

| | | | |
|----------------|---|----|----|
| Обществознание | 1 | 42 | 58 |
|----------------|---|----|----|

1. Все обучающиеся прошли минимальный порог.

2. Повысился средний балл по математике (профильный уровень) и обществознанию, понизился по русскому языку (все дети после национальной школы).

Результаты сдачи ОГЭ - 2022

В 2021/22 учебном году в 9-м классе обучалось 8 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся выбрали по 2 предмета

- информатику выбрали 7 обучающихся (средний балл -11) ;
- биологию – 1 обучающийся (средний балл -;(средний балл –42));
- химию – 1 обучающийся (средний балл – 38);
- географию –7 обучающихся (средний балл – 23).

Аттестат получили все выпускники. Один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Выводы и рекомендации

1. Обучающиеся 9 и 11 класса прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

2. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях ШМО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ЕГЭ в 2023 году.

Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах муниципального этапа

| Год | Число призеров | Число победителей |
|-----------|--|---|
| 2020/2021 | 8 (биология, математика, история, обществознание, ОБЖ, татарская литература для учащихся татар с русским языком обучения, 2 татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения) | 4 (обществознание, биология, татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения, татарский язык для учащихся татар с русским языком обучения) |
| 2021/2022 | 2 (2 биология) | 9 (история, русский язык, биология, математика, татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для учащихся татар с русским языком обучения, 2 родной (татарский) язык для учащихся татар школ с русским языком обучения, история Татарстана) |
| 2022/2023 | 5 (1 биология, 1 математика, 1 ОБЖ, 2 татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения) | 1 (география) |

В 2022 г. уменьшилось количество участников муниципального этапа олимпиад по сравнению с 2021 г.

Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах республиканского этапа

| Год | Число призеров | Число победителей |
|------|----------------|-------------------|
| 2022 | 3 | 0 |

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 7 | 0 | 0 | 7 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 6 | 2 | 0 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 5 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей Школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, не изменилось по сравнению с результатами 2021 года.

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Результаты анкетирования родителей и обучающихся

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет, - 100 %, количество обучающихся удовлетворенных образовательным процессом - 100 %.

Промежуточная аттестация

Промежуточную аттестацию в форме годовой оценки прошли все обучающиеся. Неудача по итогам промежуточной аттестации – 2 учащихся. 1 обучающийся осенью ликвидировал академическую задолженность 1 обучающийся по результатам промежуточной аттестации отправлен в ПМПК.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ «Билляр-Озерская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

1. Материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию и биологии.

2. Повысилась объективность оценки предметных результатов ВПР-весна: по сравнению с результатами ВПР-осень количество

- понизивших результат уменьшилось на 9%;

- подтвердивших стабильно - 72%;

- повысивших результат увеличилось на 9%.

3. По предметам «Математика», «Русский язык», «География» есть задания (задания повышенного и высокого уровней), которые не смогли выполнить правильно ни один учащийся.

5. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Учителям -предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО и ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем в 2022/2023 учебном году.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Использовать дифференцированный подход в обучении: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Администрации:

1. Установить в Положении о ВСОКО дифференцированный подход к оценке предметных результатов как гарантию объективности.

2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/2023 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

Педагогический коллектив школы - это сплоченный коллектив единомышленников, способный работать в духе задач, определенных модернизацией образования на современном этапе. Сегодня педколлектив укомплектован кадрами, в школе работают 14 педагогов, 1 педагог-организатор, из них 100%- имеют высшее образование.

Сведения об администрации школы:

| № | Должность | ФИО полностью | Уровень образования | Общий педагогический стаж | Стаж административной работы | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | | общий | в данном ОУ |
| 1. | Директор школы | Токарев Александр Евгеньевич | высшее | 29 | 11 | 9 |
| 2. | Заместитель директора по УР | Токарева Елена Геннадиевна | высшее | 28 | 0 | 0 |
| 3. | Заместитель директора по ВР | Микушкина Светлана Леонидовна | высшее | 40 | 19 | 19 |

Сегодня в школе насчитывается 24 работников.

из них - 8 человек - обслуживающий и учебно - вспомогательный персонал.

| Показатели | Количество | В % от общего кол-ва |
|--|------------|----------------------|
| Общая численность педагогических работников | 15 | 62,5% |
| с высшим образованием | 15 | 100% |
| с высшим педагогическим образованием | 15 | 100 % |
| со средним профессиональным педагогическим образованием | 0 | 0 % |
| с высшей квалификационной категорией | 0 | 0% |
| с первой квалификационной категорией | 9 | 60% |
| Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД) | 5 | 33,3% |
| Численность педагогических работников со стажем до 5 лет | 0 | 0% |
| Численность педагогических работников со стажем более 30 лет | 4 | 27 % |
| Численность педагогических работников от 55 | 3 | 20% |

Образовательный уровень работников соответствует занимаемым ими должностям и выполняемым функциям. Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 100% работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 60% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Гранты, победители и призёры в конкурсах профессионального мастерства

| Наименование конкурса | ФИО | Результат |
|--|---------------|------------------------|
| «Мой лучший урок» региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства | Токарева Е.Г. | Диплом 2 место призера |

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов. Перспективные задачи: обучение в области инклюзивного образования

8. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Общий фонд школьной библиотеки составляет 8250 экз. Из них учебной литературы- 1289 экз., художественной – 6667 экз. Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в библиотеке.

Школа имеет 13 учебных кабинетов и 2 лаборатории, из них:

- Начальных классов – 2;
- русского языка и литературы – 2;
- родного языка и литературы - 1;
- биологии и географии – 1;
- иностранного языка – 1;
- информатики и вычислительной техники –1;
- технологии – 1;
- математики - 1;
- истории – 1;
- физики и химии– 1;
- ОБЖ-1.

Имеется мастерская, актовый зал и спортивный зал.

Кроме того, в школе функционируют библиотека, столовая на 60 посадочных мест.

Все кабинеты оснащены мебелью. Дети занимаются в просторных и светлых классах. В кабинете информатики имеются 4 компьютера, действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет. В классных кабинетах имеются интерактивные доски – 5 шт., 4 моноблока, 6 проекторов и переносные экраны. Каждый учитель имеет ноутбук.

Оснащенность кабинетов химии, физики лабораторным оборудованием низкая.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников школы и детей, проживающих в селе, оборудованы площадка для волейбола и баскетбола и площадка для футбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

В школе имеется пришкольно-опытный участок.

Для обучающихся из близлежащих деревень организован подвоз на двух школьных автобусах.

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений (м ²) | 2 421 |
| Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) | 18 |
| Их площадь (м ²) | 864 |
| Количество мастерских (ед) | 1 |
| в них мест (мест) | 8 |
| Число тракторов для учебных целей (ед) | 0 |
| Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение музей (да, нет) | Да |
| Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м ²) | 20 000 |
| Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м ²) | 10 000 |
| Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет) | Да |

| | |
|--|-----|
| в т. ч. в приспособленных помещениях | Нет |
| Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест) | 60 |
| в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях | 0 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.) | 78 |
| Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел.) | 0 |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет) | Да |
| в них зданий (ед) | 1 |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | Нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | Да |
| Наличие: водопровода (да, нет) | Да |
| центрального отопления (да, нет) | Да |
| канализации (да, нет) | Да |
| Число автомобилей для учебных целей (приотсутствии автомобилей поставить "0") (ед) | 0 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 2 |
| в них пассажирских мест (мест) | 44 |
| Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед) | 0 |
| Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед) | 1 |
| в них рабочих мест с ЭВМ (мест) | 4 |
| Число персональных ЭВМ (ед) | 4 |
| из них : приобретенных за последний год | 0 |
| используются в учебных целях | 4 |
| Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед) | 31 |
| из них (из стр. 39): используются в учебных целях | 31 |
| Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед) | 19 |
| из них (из стр. 41): используются в учебных целях | 19 |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет) | Нет |
| выделенная линия (да, нет) | Да |
| спутниковое (да, нет) | Нет |
| Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет) | Нет |
| от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет) | Нет |
| от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет) | Да |
| от 5 мбит/с и выше (да, нет) | Нет |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед) | 31 |
| из них (из стр.51) используются в учебных целях | 31 |
| Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет) | Да |
| Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | Да |

| | |
|---|-----|
| Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет) | Да |
| Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет) | Нет |
| Число огнетушителей (ед) | 20 |
| Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел) | 2 |
| Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет) | Да |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет) | Нет |
| Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности | Да |

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения.

Формирование и использование библиотечного фонда

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8554 единиц;
- книгообеспеченность – 100
- обращаемость – 0,1
- объем учебного фонда - 1691 единиц;
- число пользователей – 105 чит.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование:

| Вид литературы | Кол-во единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Учебная | 1691 | 1125 |
| Педагогическая | 425 | 30 |
| Художественная | 6671 | 1225 |
| Справочная | 192 | 35 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом от 31.03.2014 г. №253.

Вывод: информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт.

В 2023 году необходимо продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда, дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. В многодетных семьях проблемы с компьютером. Нестабильная связь – главная помеха в дистанционном обучении.

II. Результаты анализа показателей деятельности. 2022 год (по состоянию на 30.12.2022 г.)

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 84 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 23 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 53 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 29/37,18% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,75 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,75 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |

| | | | |
|------|---|-----------|----------|
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 68 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/12,5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 37/44% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 32/38,1% |

| | | | |
|--------|---|------------|---------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/3,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 15 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 9/60% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 9/60% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 4/27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 15/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | человек | 21 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 84/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 14 |

III. Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарные эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками МО и РФ, МО и Н РТ.

3. Организация является эффективно работающим образовательным учреждением, это подтверждается тем, что обучающиеся получили аттестаты о полном среднем общем образовании, об основном общем образовании.

4. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

5. В целом организация востребована населением сел Биляр-Озеро, Кривое-Озеро, Гайтанкино, Степное-Озеро, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

6. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Выпускники 9 и 11 классов успешно сдали ГИА.

12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, все учителя имеют высшее образование, первую квалификационные категории – 60%. Преподавание ведется по всем предметам.

13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: электронная почта, сайт школы;
- кабинеты оснащены техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований;

14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешённых проблем:

1. Понижение качества знаний за последние 3 года.

2. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении учебно-лабораторным оборудованием.

Основные направления развития:

1. Продолжение работы по совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования с целью повышения эффективности образовательной деятельности школы для решения задач увеличения количества обучающихся средней школы на «4» и «5», соответствия средней оценки ОГЭ и годовой оценки.
2. Развитие учительского потенциала. Повысить квалификационные категории педагогам через квалификационные курсы, творческие семинары, участие в конкурсах и другие формы.
3. Оснащение кабинетов лабораторным оборудованием.
4. Совершенствование уровня компетентности педагогов в области владения и эффективной реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении, проектирования новых образовательных результатов, в том числе метапредметных и личностных, а также в области организации инклюзивного образования.
5. Продолжение работы по профилактике заболеваемости, организации работы по привлечению в проектную деятельность родительскую общественность.